Частное образовательное учреждение высшего образования

«Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Н.А. Еськова

«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направления подготовки:

09.03.03 Прикладная информатика

38.03.01 Экономика

38.03.02 Менеджмент

38.03.03 Управление персоналом

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

38.03.06 Торговое дело

40.03.01 Юриспруденция

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

09.04.03 Прикладная информатика

38.04.01 Экономика

38.04.02 Менеджмент

38.04.03 Управление персоналом

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

38.04.08 Финансы и кредит

Курск – 2024

Разработчики:
Проректор по воспитательной работе
и молодежной политике
ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»

_____Свиридова Наталия Сергеевна

(занимаемая должность) *(подпись)* *(ФИО)*

Рабочая программа воспитания одобрена на заседании кафедры правовых и гуманитарных дисциплин

Протокол № _1_ от «30» августа 2024 г.

Заведующий кафедрой: _____ Лепина Т.Г.

Рабочая программа воспитания одобрена на заседании кафедры управления и связей с общественностью

Протокол № _1_ от «30» августа 2024 г.

Заведующий кафедрой: _____ Еськова Н.А.

Рабочая программа воспитания одобрена на заседании кафедры экономики

Протокол № _1_ от «30» августа 2024 г.

Заведующий кафедрой: _____ Окороков В.М.

Рабочая программа воспитания одобрена на заседании кафедры прикладной информатики и математики

Протокол № _1_ от «30» августа 2024 г.

Заведующий кафедрой: _____ Федоров А.В.

Содержание

1. Характеристики воспитательного пространства 4

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса» 4

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса» 6

2. Цель и задачи воспитательной работы в ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса» 8

3. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса» 9

3.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса» 9

3.2. Основные сообщества/ объединения обучающихся 17

4. Основные формы и технологии воспитательной работы в ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса» 18

5. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 20

6. Управление системой воспитательной работы в ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса» и мониторинг качества организации воспитательной деятельности 24

6.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса» 24

6.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ООВО 25

7. Формы представления обучающимися достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе 26

7.1. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности 26

7.2. Организация учета и поощрения социальной активности студентов 28

8. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса» 29

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на 2020/2021 учебный год

1. Характеристики воспитательного пространства

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

Активная роль ценностей обучающихся ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса» (далее – МЭБИК/Институт) проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации**[1] определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса» (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;

[1] Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса» рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитание студентов является приоритетным направлением деятельности института, имеет системный характер, осуществляется в тесной взаимосвязи учебной и внеучебной работы, строится в соответствии с действующими нормативными документами и требованиями.

Целями внеучебной работы являются раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных способностей и духовно нравственных качеств личности студентов. Руководствуясь Концепцией воспитательной работы, Календарным планом воспитательной работы, Рабочей программой воспитания, МЭБИК рассматривает воспитательную (внеучебную) работу как равноправную сторону единого учебно-воспитательного процесса. Исходя из понимания, что общекультурные и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС по всем направлениям подготовки, не могут быть сформированы исключительно в рамках аудиторных учебных занятий, то эффективно поставленная внеучебная работа в институте понимается как необходимое условие подготовки выпускника.

Изменение социальных и культурных норм общества требуют от высшей школы сосредоточения внимания на развитие личностных качеств, на становление профессиональной культуры. Личностное становление будущего специалиста необходимо выстраивать во взаимодействии людей с разными статусами и установками. Подобная среда возникает в результате тесного сотрудничества студентов и преподавателей на основе близких духовно-нравственных интересов и ценностей.

Возрастной контингент обучающихся вуза, колеблющийся от 17 до 24 лет, требует особой организации воспитывающей среды, так как темпы и условия профессионального становления личности индивидуальны. Воспитывающая среда вуза должна выступать движущей силой, источником мотивации личности к самореализации, саморазвитию, самораскрытию потенциала студента, несущего ответственность за свой жизненный и профессиональный выбор. Воспитывающая среда вуза призвана обеспечить разнонаправленное удовлетворение потребностей студентов в развитии их гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов. В связи с этим социокультурное пространство вуза представляется нами как система, включаясь в которую с 1-2 курсов, студенты «впитывают» представленное педагогическое богатство и наследие, а затем (3-4 курсы) становятся активными её субъектами, самостоятельно организуют развитие своего профессионального вектора.

Смысловое содержание воспитательной работы в вузе - приобщение к нормам и ценностям культуры, традициям института, к особенностям сложившихся взаимоотношений. Создание воспитывающей среды в вузе позволяет личности студента развиваться в гармонии с собой и социальным окружением. Формирование активного субъекта, готового не только к творческой воспитательной, но и преобразовательной деятельности, является актуальной задачей вуза.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Рекомендуется взять за основу комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в МЭБИК, включающий:

– Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой МЭБИК лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.),

обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы МЭБИК как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство МЭБИК, главного специалиста по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество МЭБИК, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы МЭБИК, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в МЭБИК культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы МЭБИК как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в МЭБИК как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением

потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– Ресурсный подход учитывает готовность МЭБИК реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива МЭБИК: по созданию здоровье формирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

2. Цель и задачи воспитательной работы в ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса» необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

3. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

3.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

Направлениями воспитательной деятельности в **ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»** выступает деятельность, направленная:

– на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы в ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса» выступают :

– приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);

– вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, физическое).

Таблица 1. Направления воспитательной работы в ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса» и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	**Направления воспитательной работы**	**Воспитательные задачи**
Приоритетная часть		
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
Вариативная часть		
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	культурно-просветительское	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
6.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

3.2. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса» выступают:

– проектная деятельность;

– волонтерская (добровольческая) деятельность;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

– деятельность и виды студенческих объединений;

–досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей;

– вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;

– другие виды деятельности обучающихся.

Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов в ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»:

– исследовательские проекты;

– организационные проекты;

– социальные проекты;

– информационные проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельность для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) это – совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

– научно-исследовательские;

– художественно-эстетические;

– физкультурно-спортивные;

– событийные;

– общественно-политические;

– культурно-просветительские;

– социально-культурные;

– иные.

Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся в ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса» в 2017 году было создано добровольческое объединение «Армия добрых сердец»

Таблица 2. Направления добровольческой деятельности обучающихся ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

№ п/п	**Направления добровольческой деятельности**	**Пример событий / мероприятий и др.**
1.	социальное добровольчество	– участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых (Дом-интернат ветеранов войны и труда, Курский дом-интернат и др.) – добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодежь и обучающиеся, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы и др.);

		– доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии, в рамках проекта «Мы вместе»
3.	событийное добровольчество (эвент-волонтерство)	участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и др. (Студенческая весна соловьиного края, фестиваль «Друзья рядом», Диалог на равных и др.)
4.	цифровое волонтерство	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов
5.	спортивное добровольчество	– участие в подготовке и организации спортивных мероприятий в Курске, в институте и др.; – пропаганда здорового образа жизни
6.	арт- добровольчество	– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса» посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Немаловажной функцией гуманитаризации образования является исследовательская работа студентов, предусматривающая развитие психологических основ творческой личности, гуманности решения исследовательских задач, внедрения результатов свободной поисковой деятельности. Научно-исследовательской работой студентов (НИРС) руководят высококвалифицированные преподаватели, имеющие, как правило, ученые степени и звания. НИРС включает следующие формы: конкурсы научных работ студентов; студенческие научные конференции; научные чтения; олимпиады; публикации результатов

исследований; комплексные мероприятия. В вузе имеется читальный зал, предоставляющий возможности доступа к сети Интернет. В планах научно-исследовательской работы преподавателей кафедр выделены разделы планирования индивидуальной работы со студентами и проведения различных форм НИРС.Из года в год растет количество студенческих докладов на научно-практических конференциях, публикаций, дипломов, полученных на конкурсах. В МЭБИК на регулярной основе выходит научный журнал «Наука и практика регионов», совместно с преподавателями – научными руководителями студенты публикуют статьи в сборниках ежегодных научных конференций. Студенты являются активными участниками научных конференций, научных чтений, выставок научного и научно-технического творчества, олимпиад. В совместной научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей формируется атмосфера доверия и творчества, реализуется идея педагогики сотрудничества

За период обучения в ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса» каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса» выступают:

– формирование в ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса» культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступает деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

– художественное творчество;

– литературное и музыкальное творчество;

– театральное творчество,

– прикладное творчество;

– научное творчество;

– иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса» занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса».

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса» являются:

– беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

– профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях г. Курска;

– профессиональное консультирование родителей/ законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», размещение информации на сайте ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»;

– организация «дней открытых дверей» с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

– участие в проекте «Мы учимся в Курске»;

Формами профориентационной работы с обучающимися ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса» выступают:

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне института, города и области;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

В ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса» оказывают поддержку студенческому предпринимательству:

– сопровождают студенческие предпринимательские проекты;

– проводят обучающие мероприятия;

– привлекают обучающихся ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса» в деятельность центров предпринимательства, проектные мастерские, бизнес-инкубатора, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов.

Также в МЭБИК реализуется проект «Новая профессиональная ориентация «Свой собственный бизнес. Обсудим перспективы вместе».

3.2.Основные сообщества/объединения обучающихся

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений в ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса» по направлениям деятельности:

– научно-исследовательские (научное сообщество МЭБИК);

– творческие (вокальная студия, Молодежный театр «3Д», студия эстрадного танца, студия бального танца, студия рисования и др.);

– спортивные (студенческий спортивный клуб);

– общественные (студенческий совет МЭБИК)

– волонтерские (волонтерский отряд «Армия добрых сердец»);

– информационные (студенческий медиа-клуб);

– патриотические (клуб памяти);

4. Основные формы и технологии воспитательной работы в ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

Формы воспитательной работы в институте:

– реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса (через преподавание учебных дисциплин),

– организация мероприятий по адаптации и социализации студентов младших курсов,

– развития и поддержка системы студенческого самоуправления, содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений,

– педагогическое сопровождение студенческого самоуправления. Планирование работы Студенческого совета. Обмен опытом по организации работы Студенческого совета,

– информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие средств массовой информации в институте,

– организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию студентов,

– организация работы по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании среди студентов, антикоррупционное просвещение;

– создания и организация работы творческих, спортивных, научных объединений и коллективов; объединений студентов и преподавателей по интересам,

– проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга студентов. Все студенческие мероприятия организуются инициативными группами студентов. Администрация института, в свою очередь, предоставляет ресурсы, необходимые для проведения мероприятий (финансовые, материально-технические, информационные и т.д.),

– организация работы по формированию и развитию традиций, истории института, воспитание корпоративной культуры у студентов,

– участие в проведении научных студенческих конференций,

– работа по обеспечению вторичной занятости студентов (трудовой, социально значимой),

– развитие форм морального и материального поощрения участников воспитательного процесса,

– развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для реализации воспитательного процесса,

– поиск эффективных технологий диагностирования и профилактики социально-негативных явлений в студенческой среде,

– создание условий для самоорганизации и самореализации студентов, для формирования активных групп и сообществ, воспитания лидеров,

– формирование имиджа учебного заведения через успехи и достижения студентов и выпускников.

Методы воспитательной работы в институте:

- Беседы**.** Особенность ее заключается в том, что педагог, опираясь на имеющиеся у студентов знания, моральные, этические нормы, подводит их к усвоению новых. Успешное проведение беседы обеспечивается обоснованием актуальности темы; формулировкой вопросов, которые побуждают к разговору; направлением разговора в нужном направлении; привлечением студентов к оценке событий, поступков, явлений общественной жизни. Это способствует формированию у них соответствующего отношения к действительности, к своим нравственных и общественных обязанностей.
- Лекции**.** Сущность ее заключается в последовательном, систематическом изложении определенной проблемы. Она может иметь эпизодический характер или принадлежать к определенному тематического цикла.
- Диспуты**.** Как метод формирования сознания личности предполагает свободный, непринужденный обмен мнениями, коллективное обсуждение различных вопросов. Во время диспута его участники выступают свою позицию, убеждаются в правильности или ошибочности своих взглядов..
- Метод примера. Его используют для конкретизации определенного теоретического утверждения, доказательства истинности моральной нормы. Он является убедительным аргументом и часто побуждает к подражанию. Интенсивность воспитательного воздействия примера обусловлена его наглядностью и конкретностью.

- Педагогическое требование. Это педагогическое воздействие на сознание воспитанника с целью побуждения его к положительной деятельности или торможения его негативных действий или поступков.
- Упражнения**.** Сущность его заключается в создании условий для формирования и закрепления положительных форм поведения личности.
- Приучения**.** Оно основывается на требовании выполнить определенные действия.
- Поручение. Как метод воспитания имеет своей целью упражнения человека в положительных действиях и поступках.

5. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство

Необходимым принципом функционирования системы высшего образования является обеспечение деятельности вузов как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении. Для всестороннего развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств студентов, в МЭБИК сформирована соответствующее социально-культурное пространство. Социокультурное пространство вуза представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Оно представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников, структура которого обусловлена особенностями МЭБИКв обеспечении выбора ценностей, освоения культуры, способов культурной самореализации, раскрытия индивидуальных ресурсов личности.

Основными составляющими социокультурного пространства МЭБИК, которые обеспечивают развитие общекультурных компетенций студентов, выступают:

- целостность учебно-воспитательного процесса;
- организация социально-воспитательной деятельности;
- нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью;
- социальная инфраструктура вуза;
- социальная поддержка студентов;

- научно-исследовательская работа студентов;
- внеучебная деятельность студентов;
- спортивная и физкультурно-оздоровительная работа;
- взаимодействие субъектов социокультурной среды вуза;
- деятельность органов студенческого самоуправления;
- информационное обеспечение социально-воспитательного процесса.

Объединение субъектов МЭБИК (преподавателей, сотрудников, студентов) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью в поддержке друг другу с целью, характеризует социокультурное пространство вуза и служит развитию профессионализма педагогов и успешной социализации и самореализации студента. Участие в совместной деятельности студентов и преподавателей способствует развитию добровольческих инициатив и единства всех субъектов социокультурного пространства вуза. Создаются условия для развития инициатив студентов и преподавателей в решении социально значимых проблем посредством организации деятельности спортивно-оздоровительной, социально-психологической, просветительско-образовательной, культурно-досуговой, корпоративной направленности: конференции, круглые столы, встречи с приглашенными известными личностями, День первокурсника; встречи студенческого актива с администрацией вуза и др. Структурные подразделения вуза активно взаимодействуют друг с другом и со студентами, преподавателями вуза в процессе осуществления совместной работы: студентов, кафедр и факультетов по профориентационной работе с абитуриентами; работа со студентами по профориентации и трудоустройству выпускников (факультеты и кафедры); издание буклетов, фотоотчетов и т. д.

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания. Социальные партнеры

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться.

Сетевое взаимодействие – это совместная деятельность образовательных учреждений (организаций), направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Задачи, решаемые в процессе сетевого взаимодействия:

- Анализ спектра запросов партнеров по организации сетевого взаимодействия;
- Обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив;
- Повышение качества образования, доступности услуг;
- Расширения круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующий формированию их мировоззрения;
- Совершенствовать управление учреждением, научно-методического психологического сопровождения учебного процесса, переход от управления образовательным учреждением к управлению образовательными программами.

Формы и методы сетевого взаимодействия.

1. Реализация образовательной программы с привлечением учреждений сети.
2. Взаимодействие в использовании материально-технических ресурсов.
3. Сетевое образовательное событие – разовые несистемные мероприятия совместной деятельности: акции, экскурсии, практики, стажировки и т.д.
4. Сетевой образовательный проект – определенная по времени совместная деятельность по достижению определённой образовательной цели.

ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса» заинтересован в использовании ресурсов других организаций.

К воспитательной деятельности в МЭБИК привлекаются социальные партнеры:

- школы города Курска,
- средние профессиональные учебные заведения,
- вузы Курска,
- областной Дворец молодежи,
- Курский областной краеведческий музей,
- Курская государственная картинная галерея им. А. А. Дейнеки,
- Курский областной драматический театр,
- Курская областная филармония и др.

МЭБИК активно взаимодействует с некоммерческими организациями:

- Курское региональное отделение Общероссийской общественно-государственной просветительской организации "Российское общество "Знание",
- Курская региональная общественная организация «Центр развития молодежи»,
- Курская региональная организация «Союз женщин России»,
- Курская региональная общественная организация «Ресурсный просветительский центр».

Студенты МЭБИК совместно с социальными партнерами реализуют социально значимые, просветительские проекты, такие как: «Символы и гордость Курского края: наши малые родины», «Курский просветительский лекторий», «Историческое наследие Победы - гордость семьи» и другие.

Организуются совместные сетевые образовательные события: акции, экскурсии, обучения и т.д.

Сетевое взаимодействие даёт возможность повышения качества деятельности учреждений и реализации программ высшего образования, оптимизирует образовательное пространство. Участие в сетевых проектах – дополнительная возможность собственного развития формирование источников внебюджетного финансирование, обеспечение занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций.

6. Управление системой воспитательной работы в ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса» и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

6.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

Воспитательная система МЭБИК представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

– воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося МЭБИК, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся МЭБИК в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

– студенческое самоуправление как открытая система;

– коллектив МЭБИК как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в МЭБИК является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в МЭБИК выступают:

– анализ итогов воспитательной работы в МЭБИК за учебный год;

– планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в МЭБИК на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение);

– организация воспитательной работы в МЭБИК;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в МЭБИК (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МЭБИК);

– регулирование воспитательной работы в МЭБИК.

6.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ООВО

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса» принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса» и их социально значимой деятельности.

Для развития самостоятельности, ответственности, умения принимать решения в ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса» систематически ведется работа по развитию студенческого самоуправления. Студенческим самоуправлением в институте руководит избираемый ежегодно в первых числах сентября на общем собрании института студенческий Совет института во главе с председателем и заместителем председателя. В 2014 году студенческий совет стал юридическим лицом и теперь имеет название «Курская региональная организация «Центр развития молодежи». Студсовет института еженедельно проводит свои заседания. Все его решения, планы проведения мероприятий доводятся до сведения студентов института. Через студоргов групп осуществляется и обратная связь. Собрание студенческого актива всего института проводится не реже одного раза в месяц, на собрании обсуждаются ключевые вопросы студенческой жизни.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»*:*

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

– подготовка инициатив и предложений для администрации ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса» и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации;

– иные задачи.

7. Формы представления обучающимися достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

7.1. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы - это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития. Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного воздействия. Он позволяет адаптивно корректировать процесс становления личности, устранять негативные подходы, обеспечивать эффективность воспитательного процесса.

Цель проведения мониторинга – отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания. Задачи мониторинга:

- Непрерывное наблюдение за состоянием воспитательного процесса в ОУ.
- Своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Предупреждение негативных тенденций в организации воспитательного процесса.
- Осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения.
- Выявление реального состояния воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач

Таблица 3. План мониторинговых исследований на 2020-2021 учебный год

№	Критерии	Сроки	Ответственные
1.	Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в институте, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.	сентябрь	Главный специалист по воспитательной работе, начальник административного отдела
2.	Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в институте, на факультетах, планов работы кафедр по учебно- воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.	сентябрь	Главный специалист по воспитательной работе, заведующие кафедр, преподаватели
3.	Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов,	июнь	Главный специалист по

	рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученых советах института), заседаниях кафедр.		воспитательной работе, заведующие кафедр
4.	Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план институтских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.	в течение года	Главный специалист по воспитательной работе
5.	Наличие кураторов учебных групп	сентябрь	Главный специалист по воспитательной работе
6.	Наличие, систематичность и эффективность работы Студенческого совета МЭБИК	в течение года	Главный специалист по воспитательной работе, председатель Студенческого совета
7.	Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);	в течение года	Главный специалист по воспитательной работе, проректор по хозяйственной части
8.	Выделение средств на воспитательную работу из бюджета института	в течение года	Администрация института
9.	Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне института, его факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности);	в течение года	Главный специалист по воспитательной работе
10.	Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению.	в течение года	Главный специалист по воспитательной работе, деканы факультетов
11.	Наличие системы поощрения студентов и сотрудников (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам).	в течение года	Главный специалист по воспитательной работе
12.	Участие студентов в работе Ученого совета	Один раз в квартал	Секретарь ученого совета
13.	Расширение социального партнерства и повышение имиджа института (наличие договоров, соглашений сотрудничестве).	в течение года	Юрист института

14.	Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.	в течение года	Профессорско-преподавательский состав
15.	Развитие культуры быта (эстетическое оформление института, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.	в течение года	Специалист по связям с общественностью
16.	Обеспечение условий для дополнительного образования студентов, (реализации программ дополнительного образования студентов, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии).	в течение года	Декан факультета дополнительного образования
17.	Постоянный мониторинг уровня воспитанности студентов (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).	в течение года	Главный специалист по воспитательной работе, деканы факультетов
18.	Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе МЭБИК.	в течение года	Главный специалист по воспитательной работе
19.	Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.	в течение года	Руководитель волонтерского отряда
20.	Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в участие проведение мероприятий творческой направленности.	в течение года	Главный специалист по воспитательной работе
21.	Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в клубное студенческое движение.	в течение года	Председатель Студенческого совета

7.2.Организация учета и поощрения социальной активности студентов

В МЭБИК используются различные формы поощрения наиболее активных и талантливых студентов. По итогам учебного года студенты, достигшие наилучших результатов в учебе, спорте, культурной, научной и общественной работе награждаются почетными грамотами и памятными подарками. Форма организации учета социальной активности - технологическая карта активности студента.

Формы поощрения социальной активности

- грамота,
- благодарственное письмо студентам,
- занесение на доску почета,
- почетная грамота,
- объявление благодарности,

- презентация опыта и результатов деятельности (семинар, выставка, публикация и т.п.),

- ходатайство о грантовой поддержке студента перед организациями выделяющими гранты (фонды, учреждения и т.п.).

Формы материального поощрения:

- разовая денежная выплата,

- ценный подарок,

- оплата расходов по участию в олимпиадах, студенческих форумах (оргвзнос, проезд, проживание).

8. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

Нормативно-правовое обеспечение

– Конституция Российской Федерации;

− Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

− Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

− Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

− Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

− Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

− Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

− Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

− Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

− письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Устав Курского института менеджмента, экономики и бизнеса, соответствующего действующему законодательству Российской Федерации (Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273) и государственным нормативным актам (Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, приказы, положения и инструкции Министерства образования и науки Российской Федерации),

- Концепция воспитательной работы с обучающимися в МЭБИК,

- Программа развития ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса» на 2019-2024 годы

- Положение о Совете родителей (законных представителей) МЭБИК

- Положение о Студенческом совете МЭБИК

- Календарный план работы Студенческого совета МЭБИК

- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в МЭБИК и не предусмотренных учебным планом

- Календарный план воспитательной работы МЭБИК на учебный год

Кадровое обеспечение

Отдел по работе со студентами ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса вырабатывает стратегию работы со студентами, решает задачи перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности, осуществляет ее методическое и практическое обеспечение, проводит необходимый мониторинг результатов работы.

Отдел по работе со студентам включает в себя главного специалиста по работе со студентами, кураторов учебных групп, руководителей творческих студий и клубов по

интересам, преподавателя физической культуры, председателя Студенческого совета, членов студенческих советов. При необходимости к работе привлекаются социологи, психологи, заведующий библиотекой, директор музея.

Финансовое обеспечение

Финансирование мероприятий в рамках воспитательной работы осуществляется за счет: собственных средств вуза, финансирования за счет грантовой деятельности; финансовой поддержки органов власти региона и ОМСУ.

Информационное обеспечение

С целью информационного обеспечения социально-воспитательного процесса в вузе создан сектор СМИ, задача которого – максимально полно отражать события студенческой жизни, акцентировать внимание на значимых элементах воспитательной работы. Информация о проведенных мероприятиях регулярно публикуется на веб-сайте вуза и группе в социальных сетях, фотоотчет о мероприятиях размещается на информационных досках в учебном корпусе. На сайте МЭБИК размещены локальные документов по организации воспитательной деятельности в МЭБИК, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

Разработана структура раздела «Студенту» на веб-сайте вуза, которая включает ряд разделов. С целью сохранения информации о развитии социально-воспитательной деятельности в институте, обобщения опыта в этой области, формируется необходимая информация о проведенных мероприятиях. МЭБИК реализует свою основную задачу – обеспечение предприятий и организаций квалифицированными кадрами экономических и управленческой направленности через системную работу по следующим направлениям: довузовская подготовка; профориентационная работа; создание банка данных о выпускниках, а также банка вакансий; сбор, обобщение, анализ и предоставление студентам информации о кадровых предпочтениях и требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места; сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей; предоставление потенциальным работодателям информационных услуг по подбору необходимых сотрудников из числа студентов и выпускников; организация временной занятости студентов института.

В МЭБИК организуются встречи с представителями различных предприятий. Налажено тесное деловое сотрудничество с государственными учреждениями, центрами занятости населения.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МЭБИК включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций профессорско-преподавательского состава МЭБИК как условия реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания, а также методические рекомендации отраслевых органов власти, таких как комитет молодежной политики Курской области, управление молодежной политики города Курска, а также Федерального агентства по делам молодежи.и Календарного плана воспитательной работы МЭБИК.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МЭБИК включает:

1. Гимнастический зал – аудитория для занятий творческих студий (Зеркало 9 шт., Балетный станок 1 шт., Шторы 5 шт., Стол 1 шт., Стул 9 шт., Гимнастические принадлежности)
2. Актовый зал на 500 мест - аудитория для проведения концертов, репетиций, занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций (доска передвижная 1 шт., экран 1 шт., проекционное оборудование 1 шт., сплит система 3 шт., усилитель 1 шт., микрофоны 4 шт., комплект светового оборудования 1 шт., кресла 500 шт., огнетушитель 4 шт.)
3. Актовый зал на 200 мест - аудитория для проведения концертов, репетиций, занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (стул деревянный 200 шт., кресло 6 шт, экран 1 шт., стол 3 шт., стул тумбовый 5 шт., кафедра 1 шт., микрофон 1, колонки 2 шт., микшерный пульт 1, огнетушитель 2 шт., часы 1 шт., сплит-система 1 шт., шкаф стеклянный навесной 20 шт., пожарный рукав 2 шт., экспонаты Музея рушников, таблички к экспонатам 5 шт., кулер 1 шт., стойка со знаменами 3 знамени, проекционное оборудование 1 шт.)
4. Тренажерный зал (Грифы для штанги 3 шт., Груша боксерская 1 шт., Тренажер для ходьбы 1шт., Велотренажер 1 шт., Тренажер жима лежа 1 шт., Тренажер гиперэкстензия 1 шт. Тренажер стойка 1 шт., Тренажер для жима 1 шт., Тренажер брусья-турник 1 шт. Тренажер Блок 1 шт., Тренажер для ног 1 шт., Кольца гимнастические 3 шт., Тренажер для пресса 1 шт., Тренажер для пресса наклонный 1 шт., Мячи гимнастические 3 шт., Весы 1 шт., Часы 1 шт., Стенд пробковый 2 шт., Диски гимнастические 4

шт., Скакалки 4 шт., Зеркальная стенка 1 шт., Шведская стенка 11 секций, Огнетушитель 1 шт., Мяч боксерский 1 шт., Блин резиновый 20шт., Блин металлический 24 шт., Зажимы для грифа 6 шт., Грифы с гайками 5 шт., Стол для тенниса 1 шт., Гантели 11 шт., Коврики 4 шт., Маты 12 шт., Кондиционер 1 шт., Лавки спортивные 2 шт., Шкаф для одежды 2 шт., Вешалка металлическая 1 шт.)

5. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (Стол компьютерный 10 шт./Стул 10 шт./Компьютер Intel Core i5-3330/4GB/500 GB 7 шт /Корзина 1 шт./ Жалюзи 3 шт./Доска маркерная 1 шт./Огнетушитель 1 шт./Сплит-система LG 1 шт. Программное обеспечение: Windows7 (№48509295 от 17.05.2011), MS Office 2007 (№43224817 от 19.12.2007), NVDA, LibreOffice, Lazarus, Free Pascal, Consultant Plus (Договор №459363 от 21.11.2019), Gimp)

Также учтены специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Инфраструктура ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: актовые залы на 550 и 200 мест, конференц-зал, библиотеку, читальный зал, музей "Рушники соловьиного края", репетиционную комнату, кафе (для проведения музыкальных и поэтических вечеров), гимнастический зал, тренажерный зал, помещения для занятий клубов и студий.

В вузе действует пункт общественного питания. Санитарное состояние объекта общественного питания, соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности соответствуют всем необходимым нормативам. Лица, поступающие на работу в буфет-раздаточную, проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, имеют санитарные книжки. В буфете-раздаточной для обслуживания потребителей используются посуда и приборы, разрешенные в установленном порядке. Персонал буфета-раздаточной регулярно проводит санитарную обработку оборудования. Меню в буфете-раздаточной разнообразно, цены на готовые блюда приемлемые.